

Трудовое обучение 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др. - М.: Просвещение, 2013г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данная программа опирается на нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

- Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г. №861 (с изменениями от 1 февраля 2005г.) Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п Об Утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель программы – получение образования по трудовому обучению в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями ученика.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожзаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

Место учебного предмета в Федеральном базисном учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на изучение трудового обучения отводится:

В 3 классе - 2 часа в неделю.

За год - 68 часов

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой, иллюстрацией;
- самостоятельно составлять план работы;
- подбирать материалы и инструменты для работы частично с помощью учителя и самостоятельно;
- пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.

Нормы оценивания

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- правильность приемов работы,
- степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).
- прилежание ученика во время работы.

Кроме того при оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать

- Уровень физического развития ученика.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно или с частичной помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Примерный учебно-тематический план

Разделы, темы	Периоды обучения			
	I	II	III	IV
I четверть. Работа с природными материалами Вводный урок. 1 Сбор природного материала. 1 Изготовление по образцу жирафа (из кукурузных початков, моркови, кочерыжек). 1 Изготовление по рисунку паука (из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина). 1 Изготовление бабочки (из желудя и листьев). 1 Работа с бумагой и картоном Знакомство со свойствами бумаги, картона. 1 Изготовление карточек лото. 2 Изготовление красочных закладок. 2 Работа с проволокой Элементарные сведения о видах, свойствах и назначении проволоки 1 Упражнения по выравниванию проволоки, резанию, сгибанию. 1 Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок (рыбки, птицы, животные). 1 Работа с древесиной Знакомство с некоторыми свойствами древесины. 1 Изготовление колышков для цветов. 1 Изготовление флажков. 2				
II четверть. Работа с природными материалами Изготовление из различных материалов объёмных изделий (птица, овечка). 2 Работа с металлоконструктором Сборка треугольника из трёх плоских планок. 1 Сборка по образцу квадрата. 1 Сборка по образцу прямоугольника. 1 Сборка по образцу лопатки. 1 Сборка по образцу лесенки. 1 Сборка по образцу стола. 1 Работа с бумагой и картоном Разметка бумаги по шаблонам сложной конфигурации. 1 Изготовление цепочки из бумажных колец. 2 Изготовление плоской карнавальной полумаски. 2 Изготовление карнавальных головных уборов (каркасная шапочка, шлем (кокошник). 2				
III четверть. Работа с бумагой и картоном. Изготовление обложки для проездного билета. 1 Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. 3				

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов с завязками.			2	
Работа с текстильными материалами.				
Свойства и применение ниток. Завязывание узелка.			1	
Строчка прямыми стежками.			2	
Ознакомление с косым обмёточным стежком.			1	
Строчка косыми стежками на полосе картона по проколам.			1	
Изготовление кармашка для ножниц.			2	
Ткань. Виды работы с тканью.			1	
Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.			2	
Изготовление по образцу подушечки-прихватки.			2	
Работа с древесиной.				
Изготовление аппликации из древесных опилок.			2	
- «Собачка»				
- «Лебедь»				
IV четверть.				
Работа с бумагой и картоном.				
Объёмные изделия из картона.				1
Изготовление открытой коробки из картона.				2
Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык.				2
Работа с текстильными материалами.				
Виды ручных стежков и строчек:				
- Строчка прямого стежка в два приёма.				2
- Строчка косого стежка в два приёма.				2
Виды вышивок.				1
Изготовление закладки с вышивкой.				1
Вышивание рисунка ручными стежками.				3
Работа с металлоконструктором				
Сборка по образцу стола с перекрещёнными ножками.				1
Сборка дорожных знаков.				1
Сборка по образцу различных видов тележек.				1
Всего часов:	16	15	20	17
Итого за год	68			

Содержание тем учебного курса

I четверть.

Работа с природными материалами

Вводный урок.

Сбор природного материала.

Изготовление по образцу жирафа (из кукурузных початков, моркови, кочерыжек).

Изготовление по рисунку паука (из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина).

Изготовление бабочки (из желудя и листьев).

Работа с бумагой и картоном

Знакомство со свойствами бумаги, картона.

Изготовление карточек лото.

Изготовление красочных закладок.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о видах, свойствах и назначении проволоки

Упражнения по выравниванию проволоки, резанию, сгибанию.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок (рыбки, птицы, животные).

Работа с древесиной

Знакомство с некоторыми свойствами древесины.

Изготовление колышков для цветов.

Изготовление флажков.

ЗУН: Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Ответы на вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.). Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям. Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости. Анализ формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг), узнавание и называние форм объемных предметов, изготовленных в первой четверти. Представление о величине предметов.

II четверть.

Работа с природными материалами

Изготовление из различных материалов объёмных изделий (птица, овечка).

Работа с металлоконструктором

Сборка треугольника из трёх плоских планок.

Сборка по образцу квадрата.

Сборка по образцу прямоугольника.

Сборка по образцу лопатки.

Сборка по образцу лесенки.

Сборка по образцу стола.

Работа с бумагой и картоном

Разметка бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление цепочки из бумажных колец.

Изготовление плоской карнавальной полумаски.

Изготовление карнавальных головных уборов (каркасная шапочка, шлем (кокошник).

ЗУН: Ориентировка в задании по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом — по отдельным вопросам учителя. Выполнение первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий — с планированием учеником ближайшей операции. Контроль с помощью учителя правильности расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров. Ответы на вопросы учителя: что и из чего сделано? Оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.

Пространственная ориентировка при выполнении объёмных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объёмного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей. Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

III четверть.

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов с завязками.

Работа с текстильными материалами.

Свойства и применение ниток. Завязывание узелка.

Строчка прямыми стежками.

Ознакомление с косым обмёточным стежком.

Строчка косыми стежками на полосе картона по проколам.

Изготовление кармашка для ножниц.

Ткань. Виды работы с тканью.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки.

Работа с древесиной.

Изготовление аппликации из древесных опилок.

- «Собачка»

- «Лебедь»

ЗУН: Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Выполнение работ с планированием учащимися ближайшей операции (в сложных изделиях операция указывается учителем).

Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчет по вопросам учителя о последовательности изготовления несложного изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Показ и называние сторон листа бумаги, углов; с помощью учителя показ и называние положений впереди, сзади, прямо. Дифференцирование понятий *большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий*. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений.

IV четверть.

Работа с бумагой и картоном.

Объемные изделия из картона.

Изготовление открытой коробки из картона.

Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык.

Работа с текстильными материалами.

Виды ручных стежков и строчек:

- Строчка прямого стежка в два приёма

- Строчка косого стежка в два приёма

Изготовление закладки с вышивкой.

Виды вышивок.

Вышивание рисунка ручными стежками.

Работа с металлоконструктором

Сборка по образцу стола с перекрещёнными ножками.

Сборка дорожных знаков.

Сборка по образцу различных видов тележек.

ЗУН: Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с

помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Учебно-методический комплекс к программе.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др. - М.: Просвещение, 2013г - 176с.

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014.