

Вопросы инклюзивного образования.

Гаджибрагимова Умукурсум Рамазановна

Магистрантка 1г. обучения ДГПУ ФСДО 2016г.

ramazanowna2014@yandex.ru

В процессе планирования инклюзивного образования необходимо не только определить его общую концепцию, но также составить соответствующий реалистичный план действий.

С. Стабс

В российском обществе давно и много говорят о том, что счастливое детство, отрочество – залог долгой, полноценной и, конечно, счастливой жизни. Но есть ли шанс в нашей стране у каждого ребенка на счастливое детство? Что необходимо сделать, чтобы как можно больше детей вырастали гармоничными личностями, с прочным жизненным фундаментом – положительным детским опытом? Среди предложенных вопросов особо актуально стоит вопрос об образовании детей с инвалидностью. Ведь всем, казалось бы, понятно, что образование – это путевка в жизнь, важнейший пункт в социализации ребенка.

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это важная веха в истории развития прав человека в России: политика включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения в систему общего образования теперь закреплена на государственном уровне.»

В настоящее время вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и решение задач их максимальной адаптации и вовлечения в жизнь общества являются одними из приоритетных. Как правило, эти дети лишены возможностей, которые доступны их нормально развивающимся сверстникам. Многие дети с ограниченными возможностями до сих пор обучаются либо на дому, либо в специальных учебных заведениях, а некоторые не учатся вообще. В результате такого обучения - им сложно общаться со сверстниками, взрослыми без инвалидности, а в будущем мало шансов приобрести хорошую профессию. В данной ситуации лишь инклюзивное образование является выходом из данной ситуации. Инклюзивное образование - процесс обучения, когда дети с инвалидностью учатся в общеобразовательных школах, в классах со сверстниками без инвалидности. В России инклюзивное образование делает только первые шаги, на Западе, в США почти все школы инклюзивные.

В ходе модернизации содержания и методов образования детей с особыми потребностями произошли коренные изменения в подходах к определению и решению их проблем. В связи с этим усиливается значение построения новой образовательной среды, нацеленной не только на образовательные цели, но и на то, чтобы каждый ребёнок с ограниченными физическими возможностями нашел оптимальный для себя способ успешной адаптации в жизни. Одним из важных компонентов подобной образовательной среды является система дистанционного обучения, имеющая своей целью обеспечить формирование у данной категории учащихся важнейших учебных умений и навыков, способности применять их на практике, развитие активности, самостоятельности и ответственности, в конечном итоге, возможно более полного включения их в жизнь общества.

Пред обществом стоят ряд вопросов:

- Готова ли школа дать качественное образование детям, которые в нее придут?
- С какими трудностями внедрения инклюзивного образования могут столкнуться участники образовательного процесса?
- С какими барьерами могут оказаться особенные дети возникающие во взаимоотношениях людей
- Какова же готовность педагогов обучать детей с различными образовательными потребностями?

Многие родители с подозрением и настороженностью относятся к инклюзивному образованию. Они задают один и те же вопросы:

- Что будет дальше с этими «особенными» детьми? Всё равно они не будут такими, как все. Так зачем, тогда все это?

Особый ребенок вполне может успешно общаться в детском саду, закончить школу, поступить в институт и получить профессию, но дается ему это гораздо труднее, чем обычному ребенку. Мы не можем заранее, знать удастся ли особенному ребенку развиваться до такой степени, что бы окружающие считали его «таким как все». Но мы можем и должны дать ему шанс! Ребенок ходит в детский сад, т.е. живет, как и большинство дошкольников, и все это ценно само по себе.

- В детском саду, есть образовательные занятия, дисциплина, «особенному» ребенку, будет очень сложно. И я не вижу пользы от общения моего ребенка с «особенным»?

Часто особенные дети интеллектуально вполне могут справиться с программой. Для них сложнее научиться взаимодействовать и общаться. Для дошкольников еще нет разницы особенный перед ними сверстник или нет. Они взаимодействуют, помогают, играют, с «особенными детьми», так же как и с обычными. За время нашей работы мы убедились в том, что

отношение детей к особенностям друг друга в большой степени зависит от отношения взрослых к особенностям детей.

В дальнейшем в школе, у «особенных детей» больше шансов на то, что их не будут обижать другие дети. А обычные дети, будут добрее, у них будет более развито чувство сострадания. Они не будут насмехаться, всегда будут готовы прийти на помощь.

- Учителя, воспитатели больше внимания уделяет «особенным» детям тратит на них больше времени, в итоге страдают нормальные дети, они недополучают внимания и знаний.

Особых детей не должно быть больше 1-2х человек в группе или в классе, тогда для остальных будет только полезен этот опыт, всё зависит от позиции воспитателя или учителя. Всегда помимо учителя присутствует человек, готовый прийти на помощь «особенному» ребенку, это может быть и ученик.

- Не влияет ли негативно на обычных детей их совместное пребывание с проблемными «особенными» детьми?

Ребенок будет взрослеть, и ему придется встречаться со всякими детьми и взрослыми, и он должен уметь общаться с ними. Уходя из детского сада в школу, он должен вынести отсюда не только начальные знания, но и социальные навыки общения и взаимодействия с людьми. Проблемных детей становится все больше, поэтому они встретятся обычному ребенку в любой школе. Наконец наша страна увидела эту проблему и стали ее решать, а не делать вид, что проблемы не существует.

Для того чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, нам следует научиться успешно решать проблемы. Конечно, речь не идёт только о проблемах какого-либо одного ребёнка. Речь идёт о проблемах всей школы, о том, как школе соответствовать потребностям всех её учеников. Успешное

решение проблем по мере их возникновения, основанное на ясной педагогической платформе, общие ценности и позитивное лидерство представляет собой наилучший путь для продвижения школы и класса к большей инклюзивности. Решение многочисленных проблем часто является вполне естественным состоянием для учителей, которые постоянно взаимодействуют с учениками и взрослыми в течение всего дня.

В инклюзивном классе обычные или одарённые дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы.

Таким образом, аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Аргументы против инклюзивного образования, в основном, сводятся к тому, что дети-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности.

ЛИТЕРАТУРА

1. [http://buratino30.ucoz.com/publ/inkluzivnoe_obrazovanie/stati/voprosy i
otvety ob inkluzivnom obrazovanii/24-1-0-56](http://buratino30.ucoz.com/publ/inkluzivnoe_obrazovanie/stati/voprosy_i_otvety_ob_inkluzivnom_obrazovanii/24-1-0-56)
2. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
[http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chtovy_dumaete_ob_integrirovannom
obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-
1](http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chtovy_dumaete_ob_integrirovannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1)
3. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся
[http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye
vozmozhnosti dlja vsekh uchashhiksja/2010-09-04-246](http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhiksja/2010-09-04-246)