

**Наименование объединения, год обучения:** Юный эколог, 1 год обучения.

**Тема, количество часов:** Луг-природное сообщество, 2 часа.

**Цель:** формирование представлений, обучающихся о луге, как о природном сообществе.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с разнообразием живых организмов луга, значением луга, экологическими связями на лугу (пищевые цепи, пирамида питания).
2. Развивать логическое мышление детей через установление причинно-следственных связей, сравнение, развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать.
3. Воспитывать внимательное и эмоционально-положительное отношение к обитателям лугов.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Формы и методы:**

- установочная беседа
- объяснительно-иллюстрированный
- индивидуальная работа
- работа с ТСО (ноутбук, слайд-проектор)
- игровой
- обобщающая беседа

**Оборудование:**

- плакат с изображением луга.
- пазлы: кузнечик, бабочка, шмель, заяц, мышь, лиса, беркут, сова.
- карточки со словами: “ТРАВЫ”, ” МЫШЬ”, ” ЗАЯЦ”, ” ЛИСА”, ” ЛАСКА”, ” БЕРКУТ”.
- карточки с изображением травы, мышь, заяц, лиса, ласка, беркут.
- слайд-проектор, ноутбук.

### **План занятия:**

1. Вступительная беседа
2. Путешествие по лугу.
3. Растения луга.
4. Животные луга.
5. Беседа с демонстрацией “Цепи питания”.
6. Беседа с демонстрацией «Пирамида питания».
7. Экологическая игра «Найди ошибку в рассказе».
8. Заключение.

### **Ход занятия:**

#### **1. Вступительная беседа.**

- Здравствуйте, ребята! Мы уже с вами знакомились с некоторыми природными сообществами, вспомните с какими? (*лес, водоем*)

- А что же такое природное сообщество? (*дают определение*)

- Сегодня на занятии мы поговорим ещё об одном природном сообществе – луг. Узнаем, что же такое луг. Познакомимся с обитателями луга и их взаимосвязями в природе. Выясним, какое же значение имеет это природное сообщество в природе и жизни человека.

Тема сегодняшнего занятия: «Природное сообщество – луг» (**слайд 1**).

#### **2. Путешествие по лугу.**

- Давайте с вами совершим небольшое путешествие по лугу. Внимательно рассмотрите иллюстрацию (**слайд 2**).

Бежит тропинка через луг,

Нырять влево, вправо.

Куда ни глянь – цветы вокруг,

Да травы по колено.  
Зелёный луг, как чудный сад,  
Пахуч и свеж в часы рассвета.  
Красивых радужных цветов  
На нём разбросаны букеты.

- Ребята, чем луг отличается от леса?*(На лугу в основном растут травы и цветы, а в лесу – деревья.)*

- Что такое луг? *(предположения детей)*

- Луга –это обширные территории с травянистой растительностью. Деревья на лугах можно увидеть небольшими группами только на возвышенностях, где в почве меньше влаги. **(слайд 3).**

### 3. Растения луга

- А сейчас мы с вами посмотрим, какие растут растения на лугу.

-С помощью загадок давайте узнаем, какие же растения растут на лугах*(педагог показывает отгадку в презентации).*

Каждый, думаю, узнает,  
Если в поле побывает,  
Этот синенький цветок,  
Всем известный ...

*(василёк)*

**(слайд 4)**

В поле сестрички стоят,  
Жёлтые глазки на солнце глядят,  
У каждой сестрички -  
Белые реснички.

*(ромашка)*

**(слайд 5)**

То фиолетовый, то голубой,  
Он на опушке встречался с тобой.  
Название ему очень звонкое дали,  
Но только звенеть он сумеет едва ли.

*(колокольчики)*

**(слайд 6)**

На зеленой хрупкой ножке  
вырос шарик у дорожки.  
Ветерочек прошуршал  
и развеял этот шар.

*(одуванчик)*

**(слайд 7)**

Смотрят из канавки  
Жёлтые купавки.  
У них на самом доньшке  
Горит кусочек солнышка

*(купальница)*

**(слайд 8)**

Тимофей, Тимофей,  
По лугу семян развей,  
Детки народятся,  
В хозяйстве пригодятся.

*(тимофеевка)*

**(слайд 9)**

Три листа-  
Служу я кормом для скота,  
Но и во мне есть красота.  
Пусть мне до розы далеко,  
Зато пьют люди молоко  
И вспоминают про траву.  
Как, кстати, все меня зовут?

*(клевер)*

**(слайд 10)**

-Что объединяет все эти растения? *(все любят свет и тепло).*

-А давайте посмотрим на определение луга, и оно вам подскажет ответ на мой вопрос *(если дети не отвечают).*

## Физкультминутка.

Поднимите плечики	поднять плечи
Прыгайте, кузнечики	прыжки на месте
Прыг - скок, прыг - скок	
Стоп! Сели,	присесть на корточки
Травушку покушали,	посидеть тихонько
Тишину послушали.	
Выше, выше, высоко	прыжки на месте на носках
Прыгай на носках легко.	

### 4. Животные луга

- Мы выяснили, что на лугу растут только травянистые растения. Они невысокие. Какие же тогда должны быть животные, которые обитают на лугу? *(животные должны быть маленькими, чтобы прятаться в траве или жить в земле).*

-А сейчас небольшая работа в группах. Я вам раздам пазлы, а вам необходимо будет их собрать и определить животное луга *(дети выполняют задания)*. А потом мы с вами с помощью получившихся обитателей заселим луг *(педагог показывает плакат луга)*.

- Поскольку на лугу растёт очень много цветов, то каких животных там будет больше всего? *(насекомых)*.

- Да, правильно, потому что для насекомых на лугу много пищи. Чем они питаются? *(ответы детей)*.

-Ребята, а у кого получилась картинка с насекомыми? Попробуйте найти этим насекомым дом на нашем лугу *(дети прикрепляют картинки насекомых на плакат луга)*.

- Сейчас на слайдах я вам покажу изображения насекомых. *(педагог показывает насекомых в презентации)* **(слайд 11, 12, 13).**

- А если есть насекомые, то обязательно должны быть насекомоядные...?  
(животные).

- Ребята, у кого из вас получилось насекомоядное животное? (крот).

- Правильно, одним из представителей насекомоядных, обитающих на лугу, является крот (дети крепят картинку крота на плакат луга).

- Давайте так же запишем его в тетрадь (слайд 14).

- А еще на лугу очень много различных трав, поэтому какие еще животные должны обитать на лугу? (травоядные).

- А какие именно травоядные животные у вас получились на картинках?  
(мышь, заяц) (дети также крепят картинки на плакат луга).

- Давайте посмотрим этих животных на слайдах. (слайд 15, 16).

- Как вы думаете, на лугу должны быть хищники или нет? Почему? (должны, чтобы не развелось слишком много животных, питающихся растительной пищей, чтобы не была уничтожена вся растительность).

- У кого-нибудь из вас получилось собрать хищное животное? (беркут, сова, лиса) (дети также крепят картинки на плакат луга).

- Давайте посмотрим в презентации, какие хищники встречаются на лугу.  
(слайд 17, 18, 19, 20).

- Следует заметить, что ласка, лиса, сова и беркут - это лесные жители. Но так как на лугу много травоядных, то эти хищники приходят охотиться на луг.

- Ребята, мы с вами узнали, что существует природное сообщество луг, узнали о растениях и животных этого сообщества. А на следующем занятии, после перемены мы с вами узнаем о том, как взаимосвязаны растения и животные этого сообщества, и как деятельность человека может навредить этому сообществу.

- А сейчас давайте посмотрим мультфильм о связях животных и растений на лугу. (дети смотрят мультфильм «Как дед великое равновесие нарушил»)

## **5.Беседа с демонстрацией “Цепи питания”.**

-Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились с растениями и животными луга. А как вы думаете, растения и животные на лугу связаны между собой? *(ответы детей)*. Чем? *(питанием)*.

- Как называются эти связи? *(цепи питания, пирамида питания)*.

- Кто является первым звеном в цепи питания? *(растения)*

- Правильно, растения. А почему? *(потому что они производят пищу для животных)* *(на доске крепится карточка со словом «ТРАВЫ»)*.

- Кто буде следующий в нашей цепи питания? *(травоядные)*

- А каких травоядных, обитающих на лугу, мы с вами уже знаем?*(мышь, заяц)**(на доску крепятся карточки со словами «МЫШЬ», «ЗАЯЦ»)*.

- Следующее звено цепи питания - это хищники. Какие? *(лиса, ласка)* *(на доску крепятся карточки со словами «ЛИСА», «ЛАСКА»)*.

- Самым сильным хищником на лугу является птица беркут. Он питается грызунами, а также и другими более мелкими хищниками *(на доску крепится карточка со словом «БЕРКУТ»)*.

- Ребята, а теперь вам нужно каждому составить цепь питания, используя животных и растений, обитающих на лугу.

## **6.Беседа с демонстрацией «Пирамида питания».**

*(В ходе беседы на стенде собирается схема-мозаика “Пирамида питания”)*.

- Ребята, сейчас мы с вами посмотрим еще одну связь между животными и растениями на лугу.

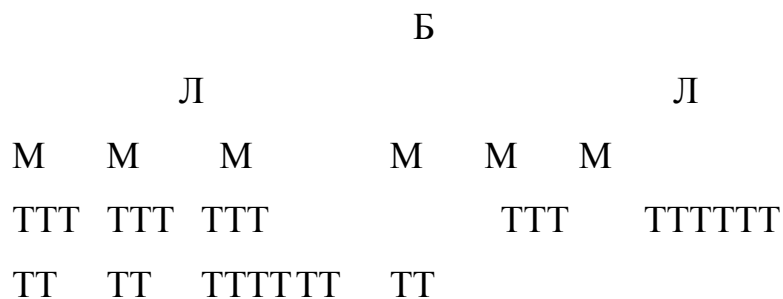
- Я прикрепляю квадрат с изображением кого? *(беркута)*

- Сейчас мы узнаем, сколько должно быть обитателей на лугу, чтобы выжил беркут, а с ним и все остальные.

- Чтобы беркут жил, ему достаточно съесть 2 хищника в сутки. Кого? *(лиса, ласка)*. Для пропитания ласке достаточно 3 мышей...А лисе – 3 зайцев, но она может

питаться и мышами. Чтобы выжить травоядным, для каждого на лугу должно расти по 5 травинок. Что это напоминает? (*пирамиду питания*).

- Ребята, зарисуйте схему “Пирамида питания” в тетрадь, заменив изображение животных и трав буквенными символами.



Примечание: Б-беркут

Л-лиса, ласка

М-мышь

З-заяц

Т-травы

**7. Экологическая игра «Найди ошибку в рассказе».**-Луг – это украшение земли. Лугами можно любоваться очень долго. На луг можно ходить на экскурсии, или просто отдыхать.

- Этим летом группа ребят ходила на экскурсию на луга. Они написали рассказ о своих впечатлениях. Прислушайте его. Все ли вам понравилось в их поведении? Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили? (**слайд 21**).

*«Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пёстрый ковёр. Девочки нарвали букеты цветов. Мальчики наловили кузнечиков и бабочек. Будет, что показать ребятам в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нём лежали голубоватые яйца. Мы поддержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – всё равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошёл день!»*

Рассказ обсуждается, выявляются все ошибки, делаются соответствующие выводы.



## **8. Заключение.**

- Ребята, давайте ещё раз вспомним, почему луг называют природным сообществом?*(на лугу обитают разнообразные живые существа). (Они связаны между собой).*

- Луга – это не только украшение земли. Они имеют большое значение для сельского хозяйства. Многие из них служат пастбищами для домашних животных, а на других – заготавливают сено.

- Человек может легко погубить такой хрупкий природный дом, как луг. Нужно помнить, что неумеренный выпас скота очень вреден. Из-за этого исчезают многие растения, а иногда остаётся голая вытоптанная почва.

Весной люди поджигают на лугах сухую прошлогоднюю траву. Делать этого нельзя. Вместе со старой травой сгорают молодые ростки, семена растений, в огне погибают гнёзда шмелей, птиц, божьи коровки. Нарушается круговорот веществ *(перегной).*

- Постарайтесь, бывая на природе, пользоваться правилом: прежде чем что-то сделать, подумай, не навредишь ли ты этим природе!

- Человек не должен навредить природному сообществу, чтобы не нарушить природного равновесия. Луга – украшение окружающего нас мира **(слайд 22).**

Спасибо за внимание! **(слайд 23).**