

**Проориентационное занятие для старшекласников**

**«МИР ПРОФЕССИЙ.  
КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ:  
ПОЗНАЙ СЕБЯ!»**



**МБОУ Николаевская средняя общеобразовательная  
Школа им. П.Д. Нагорного**

**2016**

**Цель занятия:** оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку старшеклассникам в ситуации выбора, помочь учащимся лучше узнать себя, понять особенности некоторых профессий, определить свой профессиональный тип личности, помочь учащимся понять, что для оптимального выбора профессии необходимо учитывать множество различных факторов.

**Оборудование:** бланки ответов методики «Профессиональный тип личности» по количеству участников, ручки.

*Чтобы быть собою, надо быть хоть кем-нибудь.*

Станислав Ежи Лец

### Ход занятия

#### 1. Вступительная часть

Приветствие. После приветствия проводятся «разогревающие» упражнения. Учитель просит поднять руки тех, кто уже точно знает, кем хочет стать в будущем и выбрал свою профессию. Затем руки поднимают те, кто пока сомневается в своем выборе. И наконец, должны поднять руки те, кто вообще не представляет, какую профессию предпочесть. Учитель делает вывод о том, на какой ступени профессионального самоопределения находятся участники.

**Слово учителя.** «Берись за то, к чему ты сроден, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец», – советовал И. А. Крылов. Вряд ли кто-нибудь не согласится с советом классика. Но как узнать, к чему ты сроден? Ответ на этот вопрос, оценка собственных способностей имеет важный практический результат, напрямую влияет на профессиональную карьеру: человек, высоко оценивающий свои возможности, постоянно «повышает планку», стремится к более высоким достижениям в своем деле. Выбирая профессиональную карьеру, следует руководствоваться следующими критериями:

успешность;

удовлетворенность работой;

затраты здоровья.

- Поднимите руки, кто уже знает, кем хочет стать? (поднимают руки)

- А теперь – кто сомневается в выборе?

- А кто еще не представляет, какую профессию предпочесть?

Вводится понятие – профессия, квалификация.

Так что же такое профессия?

Профессия – это общность людей, занимающихся близкими задачами, проблемами. Это область приложения сил в какой-либо сфере деятельности, где человек реализует себя как профессионал. Это проявления личности, позволяющее человеку реализовать себя. Узнать какие профессии знакомы учащимся (очень разнообразны). Профессии настолько разнообразны, что существует даже такой термин «квалификация»

Термин «квалификация» - понимается как уровень профессионального мастерства. От чего зависит? квалификация зависит от знаний, опыта, интересов, склонностей мотивов.

## **Какие профессии вам знакомы?**

В форме беседы обсуждается, что нужно знать для правильного выбора профессии. Предлагается подумать, достаточно ли для выбора профессии знать только свои профессиональные склонности. Обобщая высказывания, учитель подводит участников к выводу о том, что, во-первых, надо знать свои личностные особенности, а во-вторых – мир современных профессий.

## **2. Проблемная часть.**

*Работа в группах (2 или более групп) и обсуждение проблемной ситуации.*

**Ситуация:** Родители настойчиво уговаривают свою дочь поступить в государственный вуз «по блату» на техническую специальность, мотивируя это тем, что они сами когда-то закончили этот вуз, что это престижная и востребованная специальность, что у них есть влиятельные приятели среди руководства. Проблема в том, что девушка не чувствует желания обучаться в техническом вузе, да и способностей, как она считает, у неё для этого нет. Она мечтает уехать в столицу и стать актрисой. Реальных шансов поступить в московский вуз и сделать карьеру актрисы мало.

*Задание для групп.*

**1-я группа:** Приведите аргументы «за» (в пользу того, чтобы согласиться с родителями и поступить в технический вуз).

**2-я группа:** Приведите аргументы «против». Есть ли шансы воплотить мечту в жизнь?

**Обсуждение:**

Выскажите своё мнение о сложившейся ситуации.

Нужно ли учитывать обстоятельства при выборе профессии? Если да, то какие?

## **3. Основная часть**

- 1. Кем быть?** – наверное, один из главных вопросов для каждой молодой девушки или юноши, от решения которого зависит порой вся дальнейшая жизнь. «Выбирая профессию – выбираешь себе жизнь!». Еще можно сказать, что это решение со многими неизвестными. Надо чтобы не только профессия подходила Вам, но чтобы и Вы подходили профессии (склонности, способности, личные качества). Чтобы ответить на 1й вопрос надо задать еще один.

**2.**

### **2. Чего Вы хотите от будущей профессии?**

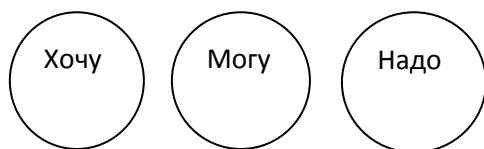
Успешные люди (т.е. те, которые довольны работой + деньги + польза) сформировали три требования: работа должна быть интересной, востребованной, соответствовать собственным возможностям.

### **3. Как Вы думаете, что надо знать для правильного выбора профессии?**

(свои личностные особенности, мир современных профессий.)

1. Свои личностные особенности - это склонности (желания, стремления) «Я ХОЧУ» и способности (профессиональные качества, здоровье) «Я МОГУ»
2. Мир совершенных профессий – потребность рынка труда. Т.е на какие профессии есть спрос? «НАДО»

Далее предлагается обсудить плакат «Хочу. Могу. Надо».



Сумеешь совместить три фактора, значит, профессиональный выбор будет удачным! Правильный выбор – это удовольствие, радость от того, что делаешь, доступность и посильность в будущем нужна людям.

Ребята должны понять следующее: «Хочу» - это область ваших интересов (желания, стремления). «Могу» - область ваших способностей (задатки, возможности, здоровье). «Надо» - область востребованности профессии на рынке труда (есть ли спрос на данную профессию). Учащимся надо подумать, какой выбор можно считать правильным. Правильный выбор – это удовольствие, радость от того, что делаешь. (сумеешь совместить 3 фактора – профессиональный выбор будет успешным!)

Успешные люди сформировали три требования: работа интересная, востребованная (по специальности), соответствует собственным возможностям. А кто такие успешные люди? это те которые довольны своей работой, получают хорошие деньги и приносят пользу окружающим своей деятельностью.

Беседа завершается анонсированием темы занятия «Познай себя».

#### **4. Как вы думаете, какой самый эффективный способ понять подходит та или иная профессия вам?**

Учащимся предлагается подумать, какой самый эффективный способ понять, подходит ли вам та или иная профессия. Выслушав ответы ребят, учитель подытоживает: самый эффективный способ – попробовать себя в выбранной профессии. Но поскольку в реальной жизни сделать это нелегко, можно попытаться войти в образ представителя какой-либо специальности.

Выполняется **упражнение «Покажи профессию»**.

*(официант, воспитатель, электрик, повар, маляр, журналист, врач, бухгалтер)*

Выбираются из учащихся желающие поучаствовать (2-3 человека). На листке бумаги в произвольном порядке пишут три профессии, которые им нравятся и которые они хотели бы получить. Далее по команде учителя участники по очереди должны с помощью мимики и жестов за две минуты изобразить одну профессию из своего списка. Запрещается произносить слова и звуки, писать буквы в воздухе. Остальные в это время должны отгадать, какую профессию показывают.

На следующем этапе занятия участникам предлагается пройти тест «Определение профессионального типа личности» Д.Голланда.

*Инструкция.* Из каждой пары профессий надо выбрать наиболее привлекательную, и в бланке ответов поставить знак «+». Далее подсчитывается количество плюсов в каждом столбце. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести профессиональных типов. В чистом виде они встречаются редко – обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. После обработки результатов учитель зачитывает описание типов.

Выделяют 6 типов личности:

1. *Реалистический тип* – предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, навыков практической работы. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Развиты математические, невербальные

способности. Настойчивы, уверены в себе. В работе предпочитают четкие и конкретные указания. (Механик, электрик, инженер, агроном, сварщик).

2. *Интеллектуальный тип* – аналитические способности, рационализм, независимость, оригинальность мышления, умение точно излагать и формулировать мысли, решать логические задачи. Нужна свобода для творчества. (Ботаник, астроном, математик, физик).

3. *Социальный тип* – предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. (Учителя, врачи, психологи).

4. *Конвенциональный тип* – аккуратность, практичность, пунктуальность, предпочитают четко регламентированную работу. (Секретарь, бухгалтер, менеджер, статист).

5. *Предприимчивый тип* – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, импульсивность, находчивость, быстро ориентируются в сложной обстановке, готовы рисковать. Любят и умеют общаться, любят руководить, организаторские способности. (Артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат).

6. *Артистический тип* – опирается на эмоции, интуицию, воображение, оригинален, независим в принятии решений, гибкость, скорость мышления. (Творчество – музыкант, художник, писатель).

В чистом виде встречаются редко, но преобладает в каждом какие-либо несколько видов.

#### **4. Заключительная часть.**

Учитель предлагает учащимся обсудить, может ли выполнение тестов помочь лучше узнать себя. Желаящие делятся своими впечатлениями о работе с тестом.

***Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт, чтобы иметь опыт, нужно ошибаться!***

***Если не знаешь, что делать – сделай шаг вперед!***

#### **Список литературы:**

1. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2000.
3. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: Перспектива, 2006.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
5. Савченко М. Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: ВАКО, 2005.

*автор: педагог-психолог*  
**Глазырина Лариса Сергеевна.**